

Министерство образования и науки Самарской области

**Государственная бюджетная организация дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Центр специального образования»**

**Программа профессиональной переподготовки
«Тьюторство в инклюзии: тьюторское сопровождение детей с ОВЗ»**

«Допускается к защите»

Директор И.В. Архангельская

Методическая разработка

**«Взаимодействие тьютора и семьи по
сопровождению обучающихся с НОДА»**

Выполнил:
слушатель Е.А.Половинкина

Научный руководитель:
Е.В. Морозова

Самара, 2022 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	1
ГЛАВА 1 Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	
1.1. Социальный статус семьи	3
1.2. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.....	4
1.3. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность.....	5
1.4. Противоречия в теории и практике комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.....	8
1.5. Взаимодействие тьютора и родителей.....	11
Глава 2. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с НОДА	
2.1 Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).....	19
2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.....	20
2.3 Сотрудничество тьютора с семьями детей с НОДА	22
2.4. Уровень государственного заказа на тьюторское сопровождение семьи воспитывающих детей с (НОДА).....	29
10.Классификации методов воспитания и обучения детей с НОДА.....	34
11. Тьютор в инклюзивном образовании, функции тьютора для ребенка с НОДА.....	36
12.Заключение.....	38
13.Список используемой литературы	40

Введение

Тьютор – новая профессия для российского образования, системы социальной защиты и системы оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Тем не менее, в настоящий момент услуги тьютора достаточно востребованы [5]. Учитывая, что рассматривается профессиональная деятельность специально подготовленного специалиста-тьютора, принимающего участие в тьюторском сопровождении семьи, важно отметить, что в данном случае, осуществляется не только комплексная передача знаний и расширение возможностей социализации ребенка и его семьи. Осуществляется помощь родителям в реализации индивидуальной образовательной программы ребенка, получении родителями индивидуальной психологической помощи, проведении творческих мероприятий, раскрывающий потенциал ребенка и расширяющий возможности социализации семьи в общество.

Актуальность обращения к тьюторской системе обучения в настоящее время определяется создавшимися политико-организационными условиями развития данной системы. Так, государством реализуются такие направления модернизации российского образования как: выбор учащимися индивидуального учебного плана, внедрение моделей непрерывного профессионального образования, организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, повышение мобильности профессионального образования, рост экспортного потенциала образования, которые способствуют внедрению тьюторской системы обучения в сферу отечественного образования. Также, основополагающими документами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО и др.) поддерживаются идеи индивидуализации образования, что является основой тьюторства. Появление должности «тьютор» в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и

217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11 731 и 11 725), и принятие квалификационных характеристик данной должности (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593) закрепляют официальный статус тьюторства в России. Функционирование центров тьюторства при различных крупных образовательных структурах, разработка и апробация программ повышения квалификации по тьюторству говорят о широком практическом распространении данного явления в России.

Тьюторское сопровождение семей с детьми и подростками актуальное, но мало разработанное направление в тьюторской практике. Родители или лица, их замещающие нуждаются в помощи и поддержке, чтобы создать условия, позволяющие детям нормально развиваться, понимать трудности и возможности ребенка.

Для реализации этих направлений сегодня используются ресурсы семьи, и семья становится субъектом проектирования индивидуальной образовательной траектории, однако, эту субъектность впоследствии она должна делегировать самому ребенку. Традиционных форм (лекции, семинары) не достаточно, поскольку важно, чтобы взаимодействие не сводилось только к трансляции норм, правил, фиксации достижений субъектов взаимодействия. По замыслу авторов сопровождения это должна быть «оригинальная форма соразвития детей и взрослых» [1, с. 4].

Семья в разной степени нуждается в помощи и поддержке для реализации функций, предписываемых обществом. Ведь семейное воспитание это процесс педагогического взаимодействия родителей и других членов семьи с детьми, с целью создания необходимых социальных и педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка,

формирования у него жизненно важных качеств и свойств личности. Степень помощи и поддержки зависит от структурных и индивидуальных характеристик семьи. И как результат от состояния семьи в процессе адаптации в обществе, то есть от социального статуса семьи.

Социальный статус семьи

В социальной педагогике выделяют четыре типа социального статуса.

Социально-экономический – материальное состояние семьи, которое складывается из имущественной обеспеченности: уровня доходов семьи, жилищных условий, предметного окружения и социально-демографических характеристик её членов.

Социально-психологический статус – устойчивый эмоциональный настрой, основными характеристиками которого являются: степень эмоционального комфорта, уровень тревожности, степень взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания, взаимовлияния; место проведения досуга (в семье или вне ее), открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением.

Социокультурный статус семьи определяется общей культурой семьи, в которую входят два компонента: уровень образования взрослых и непосредственно бытовая и поведенческая культура членов семьи.

Социо-ролевой статус определяется отношением к ребенку: высокий уровень – конструктивное отношение к ребенку, средний – акцентуация на его проблемах, низкий – игнорирование проблем ребенка и негативное отношение к нему. Анализ представленных характеристик позволяет более точно определить ресурсы семьи по отношению к наделенным функциям и подобрать формы взаимодействия. Зафиксировать наиболее проблемные характеристики, осознание и изменение которых способствует более эффективному функционированию семьи. На основе четырех типов социального статуса выделяют благополучные, семьи группы риска, неблагополучные и семьи группы риска.

Обучение и оказание коррекционно-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья – это одна из важных задач современной школы, реализующей инклюзивные технологии обучения.

Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы осуществляет педагог – тьютор, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы.

Тьюторское сопровождения детей с ОВЗ в школе осуществляется поэтапно. Оно включает диагностический этап (осознание сути проблемы ее носителей и потенциальных возможностей решения), консультативно-проективный этап (обсуждение со всеми заинтересованными лицами вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности, выбор методов, распределяются обязанности по реализации решения, сроки исполнения и возможность корректировки планов), деятельностный этап (оказание помощи педагогу и ребенку в реализации плана, привлечении внешних специалистов), рефлексивный этап (осмысление результатов деятельности по решению проблемы, он может быть заключительным в решении индивидуальной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении)[4].

Тьютор – новая профессия для российского образования, системы социальной защиты и системы оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Тем не менее, в настоящий момент услуги тьютора достаточно востребованы [5]. Учитывая, что рассматривается профессиональная деятельность специально подготовленного специалиста-тьютора, принимающего участие в тьюторском сопровождении семьи, важно отметить, что в данном случае, осуществляется не только комплексная

передача знаний и расширение возможностей социализации ребенка и его семьи. Осуществляется помощь родителям в реализации индивидуальной образовательной программы ребенка, получении родителями индивидуальной психологической помощи, проведении творческих мероприятий, раскрывающий потенциал ребенка и расширяющий возможности социализации семьи в общество.

Тьюторское сопровождение

Тьюторское сопровождение заключается в организации такого социально-значимого коррекционно-реабилитационного процесса, который строится с одной стороны, на постоянном включении родителей в процесс реабилитации и развития ребенка, с другой стороны, создает возможности для включения самих родителей в процесс получения профессиональной психологической помощи, решения социально-бытовых вопросов и создания условий для снятия у них психоэмоционального напряжения.

Тьюторское сопровождение, осуществляемое педагогом-тьютором, создаёт определенную коррекционно-развивающую среду, постоянно наполняемую множеством разнообразных предложений, разработанных на основе данных диагностического обследования, которые максимально учитывают запросы конкретной семьи и конкретного ребенка с учетом всех линий индивидуального развития.

Необходимо пояснить, что мы подразумеваем под тьюторским сопровождением. Мы придерживаемся точки зрения специалистов, которые выделяют следующее определение тьюторскому сопровождению: это «движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою персональную индивидуальную образовательную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки» [8]. При этом роль тьютора выполняют специалисты, а под тьюторантом подразумевается семья, воспитывающая

ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями ребенка (сам ребенок и его родители). Главной задачей тьюторского сопровождения в инклюзивной школе является формирование творческого и познавательного интереса учащегося, развитие интеллектуальных возможностей, формирование физически здорового, конкурентно способного и адаптированного к условиям жизни человека.

Современный уровень развития человеческой цивилизации ставит перед образованием актуальную задачу – формирование и развитие человека компетентного, свободного, инициативного, ответственного, умеющего действовать в условиях неопределенности. Решение этой задачи невозможно без появления в образовании новой педагогической фигуры, позиции, профессии – тьютора, обеспечивающего индивидуализацию образования, учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе его развития [6, 8].

Данные статистики показывают, что за последнее время в силу объективных и субъективных причин значительно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья разнообразными по проявлениям и степени выраженности [11]. Следовательно, перед специалистами остро встает вопрос необходимости выделения новых вариантов сопровождения и оказания комплексной помощи родителям, испытывающим определенные трудности в процессе взаимодействия с данной категорией детей [1, 2, 3, 4].

Не всегда в силу объективных социально-экономических условий семья может получить профессиональное сопровождение необходимое для постоянной комплексной помощи даже в условиях образовательной организации. Родители часто сталкиваются с трудностями, обусловленными нехваткой специалистов, невозможностью оставить ребенка, нуждающегося в постоянном контроле со стороны взрослого для получения индивидуальных консультаций и психологической помощи необходимой им как родителям.

Практика показывает, что какой бы самостоятельностью ни обладал

человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении со стороны специалистов, волонтеров: сопровождении в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий, в процессе проведения культурно-массовых мероприятий, в процессе проведения реабилитационных процедур, в процессе решения личных социально-бытовых и личностно-значимых вопросов.

Современная система комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья развивается исходя из требований социума, изменения отношения общества к данной категории детей и раскрывающимся возможностям их социализации в общество.

При этом все активнее ученые ведут дискуссию о необходимости включения родителей в систему реабилитации детей, актуализируется важность повышения реабилитационной компетентности родителей, позволяющая значительно расширить возможности проведения коррекционно-реабилитационной работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, расширить возможности социального взаимодействия. На современном этапе развития социума назрела острая необходимость модернизации всей отечественной системы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Закономерно, что перед современной наукой и практикой встала задача разработки научной продукции, позволяющей решать проблемы, как в теории, так и в практике совершенствования процесса ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

Противоречия в теории и практике комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Актуальность вопросов развития института тьюторства в системе комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что

включение семьи в процесс воспитания и обучения ребенка, подготовка и привлечение специалистов - тьюторов, способных профессионально работать в системе комплексного сопровождения семьи с учетом ее индивидуальных потребностей значительно расширяет возможности преодоления имеющихся у детей своеобразий развития. Включение в коррекционно-реабилитационный процесс тьюторов способствует расширению возможности реализации индивидуальной образовательной программы в работе с детьми, что в дальнейшем способствует предупреждению возникновения вторичных отклонений в развитии, преодолению социальной изолированности данной категории семей, повышению компетенции родителей по вопросам социализации ребёнка, предупреждению отказов от детей-инвалидов.

Исходя из этого, можно выделить ряд противоречий в теории и практике комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- между необходимостью оказания ранней комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и объективной недостаточностью разработанности единой государственной системы в решении этих вопросов;
- между осознанием преобразующей роли родителей в воспитании и развитии ребёнка, с учетом его индивидуальных особенностей, имеющих нарушения психо-физического развития и низким уровнем реабилитационной компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- между необходимостью подготовки грамотного, высококвалифицированного специалиста для работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и ограниченным количеством учебных часов, выделяемых для проведения практических занятий, обеспечивающих повышение качества подготовки студентов для

дальнейшей профессиональной деятельности.

В решении всех обозначенных вопросов большую роль играют тьюторы, выполняющие задачи комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. При этом можно говорить не только о профессионально-подготовленных специалистах, но и о студентах – волонтерах, которые в определенной мере могут под руководством специалистов образовательных организаций могут принимать участие в сопровождении семьи, осуществлять комплексное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущие исследователи отмечают, что сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Более того, успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна [7, 8].

Сопровождать - значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

Сопровождение может рассматриваться как помощь субъекту (семье ребенка, непосредственно самому ребенку) в формировании индивидуально-ориентированного поля развития. В данном контексте важно учитывать внутренний потенциал субъекта, основанный на прошлом опыте, настоящих событиях, «зоне ближайшего развития» и возможностях решения имеющихся вопросов.

Изучая литературу в данной области, необходимо понимать, что понимается под каждым составляющим данного словосочетания «тьюторское сопровождение» – сопровождение, осуществляемое тьютором. Выясним, кто такой тьютор, в чем заключается его миссия и какие особенности в сопровождении тьютором есть.

Многие словари, в том числе словарь русского языка С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова раскрывают понятие «сопровождение» следующим образом: сопровождать, значит, сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо [21].

Термин «сопровождение» раскрывается в трудах исследователей с разных аспектов: социально-психологическом, психологическом, психолого-педагогическом, психолого-медико-педагогическом, методическом, инновационном, педагогическом и других [26].

Понятие «педагогическое сопровождение» появилось благодаря гуманистическим убеждениям, которые опираются на фактические знания науки психологии, где для каждого человека, способного учиться и достигать успеха, необходимы определенные условия. Необходимое из условий – личности-но ориентированный подход к каждому обучающемуся.

Таким образом, опираясь на педагогическую антропологию К.Д. Ушинского, принципы гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского, идеи воспитания любовью Ш.А. Амонашвили, гуманистическую психологию К. Роджерса и идеи свободного воспитания в статье под педагогическим сопровождением понимается «целенаправленное педагогическое взаимодействие, при котором учитель создает для учащегося условия для осмысления своей роли в жизни, развития внутренних сил и творческого потенциала, раскрытия способностей, саморазвития и самореализации, для принятия решения в ситуации выбора, учитывая его возрастные, психологические, индивидуальные особенности и способности, и формирует личность в соответствии с социокультурными требованиями общества» [26].

«Педагогическое сопровождение понимают как: системный инструментальный педагогической деятельности (И.Э. Куликовская); процесс взаимодействия педагогов с группой детей для оказания помощи в реализации их потенциала

(А.Л. Уманский); созидательную деятельность педагога, которая разворачивается в двух взаимосвязанных процессах: созидание себя и побуждение к этому студентов (В.А. Шишкина); пролонгированную педагогическую поддержку (П.А. Эльканова); один из механизмов длящегося, двустороннего, солидаристического педагогического взаимодействия (М.В. Шакурова)» [30].

А.П. Тряпицыной [24] доктором педагогических наук, профессором «сопровождение» рассматривается как «взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого» [24].

Взаимодействие тьютора и родителей.

Получается, что сопровождение в педагогической составляющей – взаимодействие между тем, кто осуществляет сопровождение и кому оно необходимо, сосредоточенное на помощи в определении чего-либо и решении каких-либо проблем, появляющихся в жизни сопровождаемого.

Также в педагогике есть смежное понятие «поддержка», для определения которой есть два особенных подхода. В первом подходе О.С. Газман рассматривал педагогическую поддержку как особую педагогическую деятельность, обеспечивающую саморазвитие ребёнка в образовательном процессе. Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал «процесс совместного с ребёнком определения его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [30].

Второй подход рассматривается с точки зрения социально-педагогической деятельности, где поддержка рассматривается как помощь ребёнку в осуществлении его социализации. Этот подход представляют многие учёные: И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, С.А. Расчетина, Н.Л. Селиванова, Т.И. Шульга и

другие.

Поэтому обобщая определение понятия «педагогическая поддержка» стоит удерживать процессы индивидуализации и социализации, на которые идёт опора при формировании самого определения, так как эти два процесса актуализируют сферы обучающегося.

В словаре С.И. Ожегова [21] термин «поддержка» понимается как приспособление, поддерживающее кого-либо, что-либо, служащее опорой кому-либо, чему-либо; то, что сохраняет чью-либо жизнеспособность, подкрепляет, усиливает кого-либо [21].

Исходя из этого, термин «педагогическая поддержка» означает особый вид воспитательной деятельности педагога, направленный на оказание помощи и поддержки ребенку в его самостоятельных усилиях по решению проблем собственного развития (социальных и индивидуальных) [15].

Н. Б. Крыловой [17], кандидатом философских наук, определяется педагогическая поддержка как «естественный акт содействия кому-либо в его действиях или содействия каким-либо усилиям в условиях дефицита помощи»

Таким образом, анализируя подходы и понимания двух синонимичных понятий, наблюдается их схожесть в том, что оба понятия ориентированы на помощь в самостоятельном развитии и разрешении проблемных личностных ситуаций, в процессе взаимодействия педагога и обучающегося.

Исследователями также отмечается, что педагогическим работникам иметь в своём профессиональном арсенале такие навыки и умения как «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение» просто необходимо.

В современном обществе педагогическое сопровождение и поддержку может осуществлять не только классический в нашем понимании учитель или педагогический работник, но и тьютор.

В мировой практике идея тьюторства возникла ещё в средневековье,

как одна из первых форм наставничества появилась 12-13 веке в британских университетах Оксфорде и Кембридже.

В России тьюторство в связи с немецкой моделью университетского образования «применялось» как наставничество при домашнем обучении, когда необходимо было подготовить ребенка или взрослого к поступлению в учебное заведение, использовался лишь индивидуальный подход к обучающемуся, открытого пространства не было [13].

Развивается тьюторство уже более четверти века, первый проект факультета тьюторства в Школе Культурной Политики был организован П.Г. Щедровицким в Москве в 1989 году. Затем создала тьюторскую группу в Томске Т.М. Ковалева, эти события и послужили началом распространения и изучения новой профессии. Данная профессия стала востребованной в связи с необходимостью интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2011 года, когда начали разрабатывать профессиональный стандарт тьюторской деятельности, и стали открывать в вузах образовательные программы подготовки тьюторов .

Каждый исследователь исходя из предмета научного исследования и спектра профессиональной деятельности по-своему определяет тьютора как профессионала и характеризует тьюторскую деятельность.

Методолог и кандидат философских наук П.Г. Щедровицкий: «Тьютор герой другой педагогики. Это прямой антипод традиционному педагогу, отрицающий не только конкретную технологию школоцентрированной педагогики, но и идеологию, которая обосновывает и поддерживает существование педагогического воспроизводства».

Доктор педагогических наук Т. М. Ковалёва отдаёт больше внимания практике: «Тьюторская практика обеспечивает сопровождение процесса проектирования и реализации подопечным его индивидуальной образовательной программы» [12]. Она также даёт определение тьютора –

это педагог, работающий на основе принципа индивидуализации и сопровождающий процесс построения индивидуализации образовательной программы личностном взаимодействии и совместной деятельности тьюторов по построению, осмыслению и реализации программ профессионального становления».

Учитель биологии Н. И. Панцова [22] понимает под педагогическим тьюторским сопровождением «такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для его эффективного осуществления. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант (учащийся) самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы обучения, выполнения работы, которые затем обсуждаеб с тьютором» [22].

Также есть исследователи, понимающие «под тьюторским сопровождением – процесс обеспечения эффективного взаимодействия тьютора и обучающегося, ориентированный на достижение прогнозируемых результатов деятельности».

Проанализировав определения «тьюторского сопровождения», я решила, что в своём исследовании буду использовать определение данное Пилипчевской [23], так как оно наиболее точно подходит под тему моего исследования и отражает субъекта тьюторского сопровождени..

На данный момент тьюторское сопровождение распространено в сфере обучения дошкольников, младшего школьного возраста, в некоторых учреждениях практикуется на средней и старшей ступенях образования. Касаемо высшего образования, тьюторское сопровождение востребовано, но работы по данному направлению не ведётся. Создаются тьюторские центры в некоторых вузах страны, однако процент результативности и практической значимости данного сопровождения довольно низок.

Рассмотрим процесс тьюторского сопровождения в учебном заведении. Для того, чотбы определить основные этапы сопровождения,

формы, условия в которых оно осуществляется, мы опираемся на модель тьюторского сопровождения, предложенной Л. М. Гедгафовой (см. рис. 3) [8].

Многие учёные, в том числе А.Г. Чернявская, Л.В. Бендова [4], характеризуют тьютора как преподавателя нового типа, играющего роль мамы, наставника, организатора самообразовательной деятельности обучающихся.

Если сформулировать ситуацию на данный момент, то тьютор занимается сопровождением процесса создания индивидуальной программы для своего тьюторанта. Стоит отметить, что в настоящее время, имеются похожие образовательные роли, которые создают некоторое замешательство среди людей. Речь о таких ролях, как: коуч, ментор, тьютор, фасилитатор, эдвайзер.

Тьютор выполняет функции поддержки процесса постоянного самоопределения, передавая свой опыт самообразования, сопровождая тьюторанта во всех сферах его жизни.

Осуществляет свою профессиональную деятельность тьютор посредством сопровождения индивидуального образовательного маршрута тьюторанта, который составляет вся совместно по желанию тьюторанта, корректируя и помогая ему осуществлять выбор в возможной и нужной подопечному траектории образовательного пути.

Тьютор в большинстве своём работает индивидуально, подстраивая и адаптируя образовательную программу, по которой учится тьюторант под его особенности и возможности, понимая под этим как ограниченные возможности здоровья (детей с ОВЗ), так и одарённых детей.

Спектр образовательных запросов у тьютора различен и многообразен, его профессиональная деятельность может быть организована в различных сферах жизнедеятельности и не имеет ограничений по возрасту, то есть тьюторантами могут быть как дети дошкольного возраста, так и пожилые

люди, которые желают сопровождения своего образовательного маршрута.

Определив понимание терминов «тьюторская деятельность» и «сопровождение», выясним, как определяют учёные словосочетание в целом – тьюторское сопровождение.

Современные исследователи Т. М. Ковалева [14], Н. В. Рыбалкина [25] тьюторское сопровождение трактуют как особую педагогическую технологию, основанную на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные цели и задачи [14].

Похожее определение находим у кандидата педагогических наук и практикующего тьютора Н. А. Пилипческой [23], но субъектом являются уже студенты, по отношению к которым осуществляется сопровождение.

Семья в разной степени нуждается в помощи и поддержке для реализации функций, предписываемых обществом. Ведь семейное воспитание это процесс педагогического взаимодействия родителей и других членов семьи с детьми, с целью создания необходимых социальных и педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка, формирования у него жизненно важных качеств и свойств личности. Степень помощи и поддержки зависит от структурных и индивидуальных характеристик семьи. И как результат от состояния семьи в процессе адаптации в обществе, то есть от социального статуса семьи.

Тьюторское сопровождение семьи – это педагогическая деятельность по проектированию и реализации эффективного сотрудничества семьи и учреждения, в котором работает тьютор; совершенствование системы комплексного сопровождения. Взаимодействие с семьей - это одна из функций всех специалистов, которые работают с ребенком, однако, каждый из них осуществляет деятельность в рамках своей компетенции. Для целостного решения проблемы необходим специалист, который

координирует и контролирует реализацию составленной программы, стимулирует активность значимых взрослых.

Цель тьюторского сопровождения семьи является повышение педагогической компетенции родителей и помощь семье по разрешению проблем психолого- педагогической адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка.

Задачи тьюторского сопровождения родителей:

- просвещение родителей;
- помощь в умении общаться с ребенком, определять результативные пути взаимодействия с ним;
- снятие тревожности, преодоление психологических барьеров, формирование позитивных психологических установок в сознании родителей;
- формирование благоприятного микроклимата в семье.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие направления сопровождения семьи:

- организация совместной деятельности детей и взрослых на основе семейных интересов и ценностей, в ходе которой происходит осознание родителями своих возможностей и ресурсов в области обучения, воспитания и развития своего ребенка, принятия позиции субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории своего ребёнка.
- изучение семьи, оценка особенностей межличностного взаимодействия членов семьи и анализ проблем, которые возникают при построении индивидуальной образовательной траектории. В рамках этого направления анализируются ошибки воспитания, фиксируются и обсуждаются стереотипные формы поведения родителей, их эффективность на данном этапе развития ребенка.
- консультирование в вопросах гармонизации детско-родительских отношений и проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей и проводятся в форме вопроса и ответа. Групповые консультации объединяют субъектов по рассмотрению значимых для них вопросов и реализуются в форме мастер-классов, тренингов, клубного общения.

Коррекция внутрисемейных отношений в ситуациях, когда родители являются источником проблем ребенка. В рамках данного направления важно осознание родителями или лицами их замещающих своих ошибок или неэффективности выбранной стратегии воспитания, создание условий для самореализации ребенка, что возможно при организации наблюдения с фиксацией проявлений ребенка и дальнейшим обсуждением со специалистом.

Оценка результатов эффективности совместной деятельности субъектов тьюторского сопровождения семьи, анализ результатов: что изменилось в социальном опыте родителей и ребенка? что нового появилось? что ещё появится после реализации намеченных направлений?

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) - широкая и неоднородная группа, основной характеристикой которой является задержки формирования развития, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Нарушение зрения разного характера, речевые нарушения, двигательные расстройства характеризуются нарушением координации, невозможности или частичному нарушению пространственного восприятия, неравномерный, дисгармоничный характер отдельных психических функций, сужение мыслительного процесса.

Развитие движений тесно связано с развитием других навыков, поэтому важно учиться не только двигаться, но и развиваться в других сферах: игре, общении, самообслуживании.

Различаются следующие виды нарушений опорно-двигательного аппарата:

заболевания нервной системы: детский церебральный паралич (ДЦП), полиомиелит;

врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, деформации стоп (косолапость и др.), аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз (врожденное уродство);

приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хонродистрофия, рахит).

Детский церебральный паралич – это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. За последние годы оно стало одним из наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей (на 1000 новорожденных приходится от 5 до 9 больных ДЦП). Детский церебральный паралич возникает в результате недоразвития или поврежденного мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга – большие полушария, которые

регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Следовательно, при ДЦП страдают самые важные для человека функции – движение, психика и речь.

У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с большим опозданием и трудом идет формирование функции удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности.

Картина психических нарушений на фоне раннего внутриутробного поражения характеризуется грубым недоразвитием интеллекта. При поражениях, развившихся во второй половине беременности и в период родов, психические нарушения носят более мозаичный неравномерный характер. Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Частота речевых нарушений в структуре дефекта у детей с церебральным параличом составляет 80%. В основе нарушений речи при ДЦП лежит не только повреждение определенных структур мозга, но и более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и психической деятельности. Отставание в развитии речи при ДЦП связано также с ограниченностью объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности, а также с неправильным воспитанием. При гиперопеке родители всячески стараются предупредить желание больного ребенка в ответ на его жесты или взгляды. У ребенка в таких условиях не формируется потребность в речевой деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

В школе, где обучается ребёнок с НОДА, должна быть создана «безбарьерная» среда позволяющая организовать комфортное школьное пространство (пандус на входе, поручни в коридорах, лифты,

специализированная мебель, санузлы).

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА по адаптированной основной общеобразовательной программе вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Важно использование наглядно-дидактического, иллюстративного материала, речевых упражнений в сочетании с другими приёмами (пояснения, указания, вопросы), вербальных средств коммуникации. Также с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с НОДА определяют необходимость применения невербальных средств коммуникации. Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться: графические/печатные изображения, тематические наборы фотографий, рисунков, жесты, пантомимика; планшетный или персональный компьютер.

Для облегчения процесса письма можно использовать приспособления: насадки на карандаши и ручки, тренажер для письма, дополнительный дидактический материал (образец написания букв и цифр), тетради с дополнительной разлиновкой, где размеры клеток и строк увеличены, распечатка текста для чтения и списывания.

Важным условием также является организация режима дня, смена видов деятельности, проведения физкультурных пауз, комфортно-двигательная среда, зоны отдыха.

Обязательным условием также является организация работы по формированию навыков самообслуживания, гигиены, социально-бытовой ориентации у детей с двигательными нарушениями. При формировании навыков самообслуживания необходимо учитывать наличие у детей целого ряда нарушений общей моторики, познавательной деятельности, недостаточность пространственных представлений.

Не менее важным критерием является развитие коммуникации, взаимодействие с взрослыми и детьми. Педагогическая и социальная поддержка, помощь в формировании адекватных отношений между

ребёнком, одноклассниками, родителями, учителями; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе.

Вся учебно-воспитательная и коррекционная работа осуществляется в условиях слаженной работы всех педагогов и специалистов (учителя-дефектолога, педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда), работающих с этими детьми. Каждый ребёнок, находясь в школе, двигается по своему маршруту. В маршрутном листе отражено ежедневное учебное расписание ребёнка, посещение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и специалисты дополнительного образования. Таким образом, тьютор, сопровождая детей в урочной и внеурочной деятельности, контролирует взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Сотрудничество тьютора с семьями детей с НОДА

Сотрудничество тьютора с семьями детей с НОДА решает следующие задачи:

- ориентировать родителей на совместное с тьютором приобщение обучающихся с НОДА к здоровому образу жизни, развитие умений учиться;
- познакомить родителей с особенностями развития ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность, помогать выбирать индивидуальную учебную стратегию собственного развития. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- показать родителям возможности развития обучающегося в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;
- побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по

отношению к близким, культуру поведения и общения;

- включать родителей в общение с ребенком, построить партнерские отношения с ребенком, создать комфортную среду для обучающегося дома. Помочь родителям развивать творчество в игровой, художественной деятельности, воображение и речь, развивать духовно-нравственные ценности у детей, воспитывать чувство гордости и патриотизма, истоки которых заложены в семье.

Педагогический мониторинг.

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, тьютор выявляет проблемы конкретных родителей в воспитании детей, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с тьютором, знакомится с традициями семейного воспитания.

Основным методом тьюторского сопровождения является задаваемые им во время реализации каждого из этапов тьюторского сопровождения, специально организованная работа с вопросами обучающегося или собственные вопросы тьютора. Вовремя и корректно поставленные вопросы тьютора, направленные на углубление познавательного интереса обучающегося в начальной школе; вопросы, позволяющие сузить или, наоборот, расширить тему и план предполагаемого тьюторантом проекта или исследования в подростковой школе; и, наконец, вопросы, помогающие определить дальнейшее развитие и реализацию предпрофессионального самоопределения в старшей школе — все это характеризует профессиональную деятельность тьютора.

Все вопросы тьютора направлены прежде всего на то, чтобы «расширить» существующее образовательное пространство каждого обучающегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое в самом общем виде и можно сказать несколько метафорически.

Решая эти задачи, учитель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями

«Традиции нашей семьи». Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А.И. Захаров) и диагностическая игра «Почта». Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности тьютор проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель». Тьютор проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители?», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные ими знания и умения в конкретных областях семейного воспитания, возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе образовательной организации. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса школы, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики тьютор обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Тьютор использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка». Это анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» (автор М. Панфилова) и др. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г.Т. Хоментausкаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения обучающихся с близкими людьми.

Педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, тьютор ориентируется на потребности родителей класса. Анализируя результаты педагогического мониторинга, тьютор определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей класса. Тьютор знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в

каждой конкретной возрастной категории. Особенно важно вызвать у родителей интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в школе?», «Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости?» тьютор подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Педагогическая поддержка родителей. Тьютор не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива класса — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы тьютору лучше узнать особенности семей обучающихся, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья». Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Фотоальбом «По секрету всему свету» позволит узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями тьютор подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Благодаря усилиям тьютора у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя, как помочь ребенку в коллективе и т.п.). Для

удовлетворения образовательных запросов тьютор использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги; уместно создание клубов для родителей: «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город». Так, при создании клуба «Традиции семьи» важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи тьютор организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера с участием всех членов семьи, сотворчество школьников и родителей. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за «круглым столом» «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию школьников, как лучше приобщать к ним детей, делятся воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы больше всего запомнились им из собственного детства. Беседуя с родителями обучающихся, тьютор обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность обучающихся, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. В альбоме воспоминаний «Это было недавно, это было давно...» при участии дедушек, бабушек, прадедушек и прабабушек воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у школьников. Для расширения представлений школьников о социальном мире тьютор помогает родителям организовать с обучающимися игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с родной страной и другими странами мира. Совместная с педагогом деятельность способствует

накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивное образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Идея инклюзивного образования подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование включает получение детьми с (НОДА) общего образования, подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Принципы инклюзивного образования:

- 1) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- 2) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 3) каждый человек способен чувствовать и думать;
- 4) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 5) все люди нуждаются друг в друге;
- 6) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- 7) все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- 8) разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Тьюторское сопровождение — образовательная технология, в рамках которой основными формами взаимодействия являются:

индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), индивидуальных учебных планов (ИУП), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

Рассматривая актуальность деятельности в процессе тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, важно выделить уровни социальной значимости данного процесса.

Уровень государственного заказа на тьюторское сопровождение семьи воспитывающих детей с (НОДА)

Уровень государственного заказа на тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Принятие Закона «Об образовании РФ», внедрение Государственных образовательных стандартов общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, среднего и высшего образования, основанных на принципах открытого образования предполагает полноценную их реализацию при наличии профессиональных тьюторов и/или педагогов с тьюторской компетентностью. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусмотрены основные положения, закрепляющие: необходимость учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; важность сотрудничества с семьей; необходимость обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [10].

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными и региональными нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Минобрнауки России, решениями органов местного управления образованием, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом, коллективным договором, трудовым договором, правилами внутреннего распорядка образовательной организации, должностной инструкцией тьютора.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования заключается в том, что важнейшим благом для человека являются его права и свободы. Защита этих прав и свобод, социальная защита населения и механизм реализации ее базируются на установлениях и международных актах о правах и свободах человека. Международные правовые документы о гражданских политических, экономических, социальных и культурных правах провозглашают и признают права всех людей на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, достоинство, свободу, убеждений, слова, религии мирных собраний и ассоциаций, право на труд, отдых, социальное обеспечение, защиту материальных и моральных интересов.

Особо значимым в системе общепризнанных свобод и прав человека является право на образование. Это основополагающее право всех граждан. Ни один ребенок или подросток не может быть лишен этого права по причине умственного или физического недостатка, равно как и по признаку пола или принадлежности к этническому меньшинству.

Право всех детей на образование закреплено в ряде важнейших международных документов (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка и др.), в международных нормативноправовых

актах ООН и ЮНЕСКО: Всеобщая декларация прав человека (1948); Декларация прав ребенка (1959); Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971); Конвенция ООН о правах инвалидов (1975); Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982); Конвенция ООН о правах ребенка (1989); Всемирная декларация об образовании для всех (Джонтьен, 1990); Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993); Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994); Дакарские рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию (2000); Конвенция ООН о правах инвалидов, находит отражение в законодательных актах Российской Федерации и гарантируется государством в главном его законе — Конституции РФ, а также в законах Российской Федерации, в частности:

- п. 7 ст. 50 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» — на получение детьми впервые бесплатного начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования в образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов (<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii>);
- п. 1 ст. 63 Семейного кодекса РФ — «родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми (<http://www.zakonrf.info/sk/>);
- письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (<http://nskvoi.ru/?p=796>);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (<http://detiangeli.ru/laws/fed02.html>);
- Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении Государственной программы Самарской области “Развитие

образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области на 2015-2020 годы”, (посл.ред. от 27.12. 2017)согласно которому дети с ограниченными возможностями смогут обучаться не только в специализированных учреждениях или на дому, но и в любой школе города;

- Распоряжение Губернатора Самарской области от 04.08.2017 № 479-р «О внесении изменений в распоряжение Губернатора Самарской области от 05.11.2015 № 644-р «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области на 2015-2020 годы»

- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 10.05.2011 № 411-р «Об утверждении порядка организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области (согласовано с Министерством здравоохранения и социального развития Самарской области от 22.04.2011 № МЗСР-30/548 и Министерством имущественных отношений Самарской области от 20.04.2011 № МИО-12/1210)

- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 05.06.2013 № 306-р.«Об утверждении порядка передачи детям-инвалидам и инвалидам, обучавшимся индивидуально на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях Самарской области, компьютерного оборудования для получения профессионального образования»

- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 22.09.2015 № 609-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области».

-Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 11.11.2015 № 736-р «О создании ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на базе государственных профессиональных образовательных организаций Самарской области»

В России приведение прав лиц с ограниченными возможностями в соответствие с нормами международного права осуществляется на политическом, социальном, экономическом, законодательном и организационно-программном уровнях. Конституция как Основной закон государства, важнейшие федеральные законы, нормативно-правовые акты образуют правовое пространство, в котором функционирует социальный механизм защиты и поддержки всех слоев населения. Действие и действенность этого механизма связаны с профессиональной деятельностью специалистов в области специального образования и социальной защиты населения. Юридическая компетентность всего корпуса профессионалов является надежной гарантией защиты прав человека, удовлетворения его законных интересов, реализации прав, свобод и обязанностей каждой личности.

Необходимость реализации этих принципов сформировала в обществе объективную потребность в создании тьюторского сопровождения в системе специального образования (для лиц с особыми образовательными потребностями), нацеленной на профилактическую, диагностическую, развивающую, коррекционную и реабилитационную работу с личностью. Такое сопровождение уместно и необходимо прежде всего в системе вариативного образования, открывающего множество возможностей для индивидуального и полноценного развития личности любого ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья. С этой точки зрения вариативное образование понимается как процесс, направленный на

расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности.

В специальной педагогике процесс воспитания проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности воспитанников, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

Воспитание в системе специального образования неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, присутствует во всех элементах жизнедеятельности ребенка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только собственно традиционную для системы образования воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционнопедагогическую работу (за рубежом в этом случае принят термин «терапия», обозначающий любые помогающие, коррекционнопедагогические, адаптирующие действия по отношению к воспитаннику), уход. Таким педагогом, воспитателем, сопровождающим становится тьютор. В этой ситуации он находится в процессе непрерывного творческого поиска индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний для взаимодействия с ребенком, его родителями в создании и реализации индивидуализированных специальных образовательных технологий максимально эффективной помощи ребенку с ограниченными возможностями.

Классификации методов воспитания и обучения детей с НОДА.

Учитывая особенности развития детей с НОДА и принятые в общей и

специальной педагогике классификации методов воспитания и обучения, остановимся на трех основных их группах, применяемых в разной степени и в разных сочетаниях в специальном образовании:

- 1) информационные методы — беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.;
- 2) практически-действенные методы — приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, нетрадиционные методы — арт-терапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), ип-потерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды) и пр.;
- 3) побудительно-оценочные методы — педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание.

Как и методы обучения, методы воспитания детей с отклонениями в развитии, во-первых, имеют специфику в своей реализации, а во-вторых, используются в целесообразных сочетаниях как между собой, так и с методами обучения, будучи нередко встроенными в ту или иную специальную образовательную технологию.

В условиях развития интеграции и дифференцированного подхода к обучающимся в массовом образовательном учреждении особенно возрастает потребность у образовательных учреждений общего назначения в тьюторах. Для тьютора в инклюзивном образовании в силу специфики его профессионального образования не составляет труда компетентно организовать процесс обучения и воспитания детей в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, особенно когда учитель массовой школы сам испытывает затруднения в обучении детей с признаками школьной дезадаптации.

Системообразующим критерием комплекса научных и практических знаний тьютора выступает антропологический принцип. Этот принцип

определяет отбор и интеграцию всех необходимых знаний о человеке и его социализации в норме, а затем и при отклонениях в развитии в контексте специальной педагогики, с последующей вну-тридисциплинарной конкретизацией применительно к той или иной специальной предметной области.

Тьютор в инклюзивном образовании, функции тьютора для ребенка с НОДА.

Тьютор в инклюзивном образовании — это человек с особым складом души, деятельный, инициативный, энергичный, уверенный в успешном результате своей профессиональной деятельности, доброжелательный и тактичный. Для него характерна гуманная оценка роли человека в современном мире, в том числе и человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Профессиональное мировоззрение тьютора является результатом осмысления и личностной оценки процессов, происходящих в социальной и духовной жизни и влияющих на место и роль людей с особыми образовательными потребностями в жизни общества.

Оптимизм профессионала проявляется в его социально активном отношении и к субъекту педагогического воздействия (ребенку или взрослому с ограниченными возможностями), и к нормальному большинству общества — среде, в которую должны включаться воспитанники тьютора, и к себе самому как активной личности, решающей задачи положительных перемен в жизни людей с проблемами.

Важнейшие черты профессионального характера тьютора — доброта, ответственность, оптимизм, терпение, эмпатия, энергичность, увлеченность своей работой, верность жизненным интересам людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, уважение и любовь к своим воспитанникам, профессиональная честность и порядочность.

Немного найдется профессий, результаты деятельности в которых приравнялись бы к чуду. Когда, словно по волшебству, отступают трагизм

и безысходность жизненной перспективы для ребенка и его семьи, когда ребенок может жить нормальной детской жизнью — играть и учиться, общаться с родителями и дружить со сверстниками, выступать на школьной сцене, мастерить и рисовать, готовиться быть взрослым, нужным своей стране человеком.

Сравнительные исследования зарубежных ученых показали, что систематическая ранняя педагогическая помощь ребенку в условиях семьи с вовлечением родителей в процесс коррекционной и педагогической работы не только позволяет вывести на новый качественный уровень сам процесс развития ребенка, но и в значительной мере определяет прогресс интеграции в общество человека с особыми потребностями как его равноправного члена.

Одним из следствий такого прогресса является то, что подавляющее большинство детей с инвалидностью в западных странах воспитываются в условиях семьи, а не в специальных учреждениях вне дома. Они могут так же, как их здоровые сверстники, учиться в школе, активно отдыхать и работать.

В настоящее время тьюторами в общеобразовательных учреждениях работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи), педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов, училищ, а также родители детей с НОДА.

Далеко не каждый может выполнять функции тьютора для ребенка с НОДА. Сопровождение детей с НОДА предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии, в частности:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка;
- навыки анализа особенностей взаимодействия и взаимовлияния ребенка с ОВЗ и социального окружения;

- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством).

Заключение

На сегодняшний день в образовательных учреждениях существуют различные формы сопровождения: тьютор, педагог сопровождения, специалисты образовательных учреждений или окружных центров, студенты, волонтеры — ученики старших классов, родители ребенка с НОДА.

Специалисты сопровождения вводятся в штат, когда сопровождение осуществляется по договору с семьей ребенка с НОДА или предоставляется спонсорскими организациями (грант). В зависимости от возможностей и потребностей ребенка тьютор может осуществлять постоянное сопровождение, присутствовать только на определенных учебных предметах, оказывать краткосрочную помощь по мере необходимости. Главная задача сопровождающего детей тьютора — поддерживать ребенка в его самостоятельных действиях, чтобы в дальнейшем он мог социализироваться и жить обычной жизнью среди сверстников.

Учитывая, что в процесс сопровождения включается не только сам ребенок, но и его родители, его семья, перед тьюторами стоит задача показать родителям возможности решения возникающих вопросов, разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения, сделать первые шаги и по возможности оценить достигнутые результаты.

Исходя из этого, можно говорить о том, что оказывая семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья помощь и поддержку в выборе траектории развития, индивидуального образовательного пути тьютор не навязывает ей свое мнение, а помогает совместно со специалистами определить возможности, наметить ориентиры, и отметить достигнутые результаты.

Заказ на тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уровне общества. В данном контексте можно говорить о разработке и оформлении заказа общества на тьюторское сопровождение личности. Это связано с существующими политическими, социально-экономическими и нравственными тенденциями в современной России. Прежде всего, эта потребность продиктована становлением и развитием гражданского общества и новой позицией человека в нем: осознание и понимание ценности каждого, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Семья, воспитывающая ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья - это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, но главное — специфическим положением в семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, которое обусловлено его болезнью.

Расширение возможностей взаимодействия семьи с социальным окружением, деятельность тьютора, в процессе сопровождения семьи, включение родителей в коррекционно-развивающий процесс является важнейшим условием развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. При этом, можно говорить о возможном важном результате работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Это формирование готовности родителей вместе с ребёнком создавать новые отношения, в которых значительно расширяются возможности как ребенка, так и самих родителей.

Важно отметить, что процесс тьюторского сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

обеспечивает запуск главного «пускового механизма» в комплексной системе реабилитации – повышение реабилитационной компетентности родителей, принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание видения возможностей преодоления имеющихся у ребенка возможных нарушений психофизического развития, расширение возможностей реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка, включение семьи в социальное пространство.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Организация тьюторского сопровождения и формирующего оценивания результатов совместной творческой деятельности учащихся разного возраста при участии родителей и других взрослых членов их семей: методические рекомендации / авт.- сост. Бугинова Н.Н., Зайнуллина Э.З., Игнатович С.С., Мелентьева Н.В. / под науч. ред. В.К. Игнатовича. Сочи, 2018. 58 с.
2. Хоменко Ирина Алексеевна Семейное тьюторство как инновационный ресурс образовательного учреждения // Народное образование. 2012. №1. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-tyutorstvo-kak-innovatsionnyy-resurs-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 07.08.2021).
3. Васильева В.С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Текст] / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицкая, Т.В. Абулханова. – Челябинск: Издательство ЦИЦЕРО, 2017. – 169 с. (In Russ.)
4. Валеева, Г.В. Гармонизация детско-родительских отношений [Текст]: учебно- практическое пособие / Г.В. Валеева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.- пед. ун-та, 2016 – 250 с.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: АСТ, Астрель, Харвест; Москва; 2008; ISBN 978-5-17-052715-1, <https://cbt->

perm.ru/upload/iblock/72d/72ddf331d1c288adac44bc45f00e56bd.pdf (дата обращения: 13.11.2022)

5. Беркли-Ален М. Забытое искусство слушать. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 256 с. – (Серия «Гений общения»), ISBN 5-88782-223-6

<https://s.siteapi.org/d38d8ec5012994a.ru/docs/17cd661bbde7cdfec304e0c90fb51e2e89143f69.pdf> (дата обращения: 13.11.2022)

6. Атватер И.Я Вас слушаю: Советы руководителю, как правильно слушать собеседника / Атватер И. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 110 с.

8. ISBN 978-5-458-32732-9 <https://www.bookvoed.ru/files/3515/10/72/73.pdf> (дата обращения: 13.11.2022).